

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (CPIA) "MOHAMED DANSOKO" DI SAVONA

Anno Scolastico di riferimento: A.S. 2024/2025

PREMESSA

Il presente Documento di Valutazione delinea i principi, le modalità, gli strumenti e i criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli iscritti ai percorsi del CPIA "Mohamed Dansoko" di Savona. Esso si ispira ai principi di trasparenza, equità, personalizzazione e orientamento formativo, in coerenza con la specificità dell'utenza e dell'offerta formativa dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti, ed esclude esplicitamente riferimenti a prove INVALSI e ai relativi dati, non pertinenti per l'utenza CPIA.

La valutazione nel CPIA è un processo continuo e integrato nell'azione didattica, finalizzato a:

- Riconoscere e valorizzare le competenze pregresse degli adulti.
- Monitorare l'efficacia dei percorsi scolastici personalizzati (PSP), alla base del patto formativo individualizzato (PFI).
- Orientare le scelte future degli studenti.
- Certificare le competenze acquisite, spendibili nel mondo del lavoro e per l'esercizio della cittadinanza attiva.
- Promuovere il miglioramento continuo dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Il presente documento è redatto in linea con le indicazioni contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del CPIA Savona, disponibile sul sito istituzionale e su Scuola in Chiaro, e si conforma alla normativa vigente, con particolare attenzione alle specificità dell'istruzione degli adulti e alle delibere interne degli organi collegiali e dei dipartimenti.

RIFERIMENTI NORMATIVI ESSENZIALI

- **D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275:** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
- **D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263:** Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti.
- **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
- **D.M. 3 ottobre 2017, n. 742:** Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.
- **Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti** (adottate con D.I. 12 marzo 2015).
- **Nota MIUR n. 22381 del 31 ottobre 2019. Istruzione degli adulti e apprendimento permanente - Valutazione e certificazione nei percorsi di istruzione degli adulti – Disposizioni a carattere transitorio per l'a.s. 2019/2020.**
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (D.M. 22 giugno 2020, n. 35).

- **Linee guida per la progettazione dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana** (D.M. 4 giugno 2010 e successive integrazioni per i CPIA).
- **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).**
- **Delibere del Collegio dei Docenti e decisioni dei Dipartimenti del CPIA Savona.**
- **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del CPIA Savona.**

PRINCIPI ISPIRATORI DELLA VALUTAZIONE NEL CPIA

La valutazione nel CPIA di Savona si ispira ai seguenti principi:

1. **Personalizzazione:** Basata sul Patto Formativo Individualizzato (PFI).
2. **Formatività:** Orientata al miglioramento continuo dell'apprendimento e dell'insegnamento.
3. **Trasparenza:** Criteri, modalità e strumenti noti agli studenti.
4. **Autenticità:** Prove contestualizzate e significative.
5. **Collegialità:** Processo condiviso dai docenti.
6. **Centralità dello Studente:** Promozione dell'autovalutazione e partecipazione attiva.
7. **Orientamento:** Fornire elementi per scelte future.
8. **Valorizzazione delle Competenze:** Focus sull'accertamento delle competenze chiave e specifiche.

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

- **Gli apprendimenti:** Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
- **Le competenze:** Capacità di utilizzare saperi in contesti diversi.
- **Il comportamento:** Partecipazione, impegno, rispetto delle regole.
- **L'insegnamento trasversale di Educazione Civica.**

PROCESSO E TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

Come stabilito dalla Nota MIUR n. 22381/2019, per gli adulti iscritti ai percorsi di istruzione è prevista la valutazione periodica e finale ed eventualmente la valutazione intermedia.

1. **Valutazione Iniziale (Diagnostica e di Accoglienza):**
 - **Finalità:** Identificare bisogni, competenze pregresse; definire il PFI tramite riconoscimento crediti.
 - **Strumenti:** Colloqui, test d'ingresso predisposti dal CPIA, analisi documentazione, osservazioni.
2. **Valutazione Formativa (In Itinere):**
 - **Finalità:** Monitorare, fornire feedback, adattare la didattica, promuovere l'autovalutazione.
 - **Strumenti:** Osservazioni sistematiche, analisi lavori, portfolio, discussioni, prove strutturate/non, test di progresso, autovalutazione, valutazione tra pari. Per i percorsi di primo livello, le prove somministrate al termine di ciascuna unità didattica ricalcano i quesiti dell'esame di Stato, costituendo simulazioni parziali.
 - **Tempistica:** Regolare e continua.
3. **Valutazione Sommativa (Periodica e Finale):**

- **Finalità:** Accertare il raggiungimento degli obiettivi del PFI e dei profili di uscita.
- **Strumenti:** Prove scritte, orali, pratiche, multidisciplinari; progetti/elaborati; portfolio finale.
- **Tempistica:** Al termine di UDA, moduli, periodi didattici (quadrimestri) e dell'intero percorso.

SPECIFICHE PER I PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (AALI):

- Si concludono con uno **scrutinio finale**.
- **Obiettivi della valutazione AALI:** Verificare l'acquisizione delle competenze linguistiche (comprensione orale, produzione orale, interazione orale, comprensione scritta, produzione scritta) secondo il QCER; monitorare i progressi; favorire feedback costruttivo; garantire trasparenza e coerenza.
- **Competenze valutate:** Ai fini della validazione del livello A2, ogni corsista è valutato nelle 5 competenze linguistiche del QCER: Comprensione orale, Produzione orale, Interazione orale, Comprensione scritta, Produzione scritta.
- **Numero e cadenza delle valutazioni (corsi su due quadrimestri):**
 - **Primo quadrimestre (valutazioni intermedie, Novembre-Gennaio):** 2 valutazioni per ognuna delle 5 competenze (Totale 10).
 - **Secondo quadrimestre (valutazioni finali, Marzo-Maggio):** 2 valutazioni per ognuna delle 5 competenze (Totale 10).
 - **Totale annuo:** 20 valutazioni (4 per ogni competenza).
- **Numero e cadenza delle valutazioni (percorsi con crediti di 90 ore):** 10 valutazioni totali, 2 per ciascuna delle 5 competenze.
- **Modalità:** Valutazione formativa e sommativa. Una singola prova può coprire più competenze (es. colloquio orale per produzione e interazione). Si tiene conto di partecipazione, impegno, miglioramento.
- **Strumenti AALI:** Test scritti e orali strutturati, osservazioni in classe, prove pratiche e simulazioni, feedback individuali e di gruppo.
- **Valutazioni finali e consegna risultati AALI:** Entro la fine dell'anno scolastico (entro Giugno).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE PER LA VALIDAZIONE DEL LIVELLO A2 NEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE AALI

Aggiornamento e monitoraggio sullo stato della valutazione degli studenti, volti alla ricognizione e alla definizione delle attività di valutazione, inclusa la programmazione del numero e della cadenza temporale delle verifiche orali e delle verifiche scritte.

La Nota MIUR numero 22381 del 31-10-2019 stabilisce che per gli adulti iscritti ai percorsi di istruzione è prevista la valutazione periodica e finale ed eventualmente la valutazione intermedia.

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana si concludono con uno scrutinio finale.

I criteri di valutazione per le abilità e competenze, ***

Ai fini della validazione del livello A2 nei percorsi AALI, ogni corsista deve essere valutato nelle 5 competenze linguistiche previste dal quadro comune europeo di riferimento (QCER):

1. Comprensione orale
2. Produzione orale
3. Interazione orale
4. Comprensione scritta
5. Produzione scritta

Distribuzione delle valutazioni per i corsi AALI su due quadrimestri

Competenze	Valutazioni intermedie (primo quadrimestre)	Valutazioni finali (secondo quadrimestre)	Totale
Comprensione orale	2	2	4
Produzione orale	2	2	4
Interazione orale	2	2	4
Comprensione scritta	2	2	4
Produzione scritta	2	2	4
Totale per quadrimestre	10	10	20

Nel dettaglio, per i corsi AALI distribuiti su due quadrimestri, si prevedono:

- 2 valutazioni periodiche (nel primo quadrimestre) e 2 valutazioni finali (nel secondo quadrimestre) per ogni competenza.
- In totale, si arriva a 20 valutazioni per tutto l'anno (10 per il primo quadrimestre e 10 per il secondo).

Per i percorsi con crediti di 90 ore, si richiedono 10 valutazioni totali per ogni corsista, suddivise così:

- Due valutazioni per ciascuna delle cinque abilità linguistiche (quindi, 2 per comprensione orale, 2 per produzione orale, ecc.).

Inoltre, una singola prova può coprire più competenze contemporaneamente, ad esempio un'esame orale che valuta sia produzione che interazione.

Piano di Valutazione - PTOF del CPIA Savona

Introduzione

Il presente piano di valutazione ha l'obiettivo di garantire un percorso di monitoraggio e verifica delle competenze acquisite dagli studenti nei percorsi AALI, in linea con le indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) e le linee guida ministeriali. La valutazione è finalizzata a favorire il miglioramento continuo delle attività didattiche e a supportare gli studenti nel loro percorso di apprendimento.

Obiettivi della valutazione

- Verificare il livello di acquisizione delle competenze linguistiche (comprensione orale, produzione orale, interazione orale, comprensione scritta, produzione scritta).
- Monitorare i progressi degli studenti nel corso dell'anno scolastico.
- Favorire un feedback costruttivo per gli studenti e gli insegnanti.
- Garantire trasparenza e coerenza nelle modalità di valutazione.

Modalità di valutazione

- La valutazione sarà formativa e sommativa, con momenti di verifica intermedi e finali.
- Per ogni competenza linguistica, sono effettuate almeno due valutazioni distribuite tra il primo e il secondo quadrimestre.
- Le prove di valutazione possono essere scritte, orali o pratiche, e possono coprire più competenze contemporaneamente (ad esempio, un colloquio orale che valuta produzione e interazione).
- La valutazione tiene conto anche della partecipazione, dell'impegno e del miglioramento nel tempo.

Strumenti di valutazione

- Test scritti e orali strutturati.
- Osservazioni in classe.
- Prove pratiche e simulazioni.
- Feedback individuali e di gruppo.

Criteri di valutazione

- Rispetto delle modalità e delle scadenze.
- Progressi rispetto ai livelli iniziali.
- Capacità di applicare le competenze acquisite in contesti reali.
- Partecipazione attiva e impegno.

La valutazione degli apprendimenti degli adulti frequentanti i percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana per ciascuno degli ambiti previsti dalle linee guida (Ascolto; Lettura; Interazione Orale e Scritta; Produzione Orale; Produzione Scritta) è espressa con votazione in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, che indicano differenti livelli di apprendimento, con la seguente corrispondenza: livello iniziale uguale 6; livello base uguale 7; livello intermedio uguale 8; livello avanzato uguale 9/10.

Descrittori dei voti (QCER - A1/ A2)

Voto	Descrittore sintetico
10	Ottima padronanza delle competenze. Usa la lingua in modo efficace in contesti semplici e mostra autonomia comunicativa.
9	Competenza molto buona. Lieve incertezza in alcuni ambiti, ma comunica in modo chiaro e corretto.
8	Competenza buona. Comprende e produce messaggi semplici. Mostra un buon livello di autonomia in situazioni note.
7	Competenza sufficiente. Comprende testi e istruzioni semplici. Fa errori ma riesce a farsi capire.
6	Competenza di base. Risponde agli stimoli semplici con errori frequenti. Comprensione e produzione ancora limitate.
5	Competenza non adeguata. Difficoltà nella comprensione e nell'uso della lingua anche in contesti guidati.
4 e sotto	Competenza molto carente. Non riesce a interagire o a comprendere messaggi semplici.

Calendario delle valutazioni

- Primo quadrimestre: due valutazioni per ciascuna competenza. (Novembre-Gennaio)
- Secondo quadrimestre: due valutazioni per ciascuna competenza. (Marzo-Maggio)
- Valutazioni finali e consegna dei risultati entro la fine dell'anno scolastico.
- (Entro Giugno)

Conclusioni

Il documento di valutazione sarà condiviso con gli studenti e sarà soggetto a eventuali aggiornamenti in base alle esigenze didattiche e alle normative vigenti.

SPECIFICHE PER I PERCORSI DI PRIMO PERIODO DIDATTICO (PRIMO LIVELLO)

DIPARTIMENTO ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO) E ASSE STORICO SOCIALE

PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO

CRITERI DI EROGAZIONE delle VERIFICHE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali, scritte
NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE	2/3 per ciascun asse (linguistico e storico)
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI VERIFICA	A conclusione delle UDA
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI	Febbraio Maggio
CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE ORALI	Voto corrispondente al raggiungimento della/e competenza/e indagata/e e dei progressi in itinere
CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE	Voto corrispondente al raggiungimento della/e competenza/e indagata/e e dei progressi in itinere
TEMPI CORREZIONE/RESTITUZIONE	3/5 giorni

PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO
CRITERI DI EROGAZIONE delle VERIFICHE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali, scritte
NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE	2/3 per ciascun asse (linguistico e storico)
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI VERIFICA	A conclusione delle UDA
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI	Febbraio Maggio
CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE ORALI	Voto corrispondente al raggiungimento della/e competenza/e indagata/e e dei progressi in itinere
CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE	Voto corrispondente al raggiungimento della/e competenza/e indagata/e e dei progressi in itinere
TEMPI CORREZIONE/RESTITUZIONE	3/5 giorni

ASSE DEI LINGUAGGI : ITALIANO

I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai vari contesti 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni 6. Comprende gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	UdA : 1. La lingua come mezzo di comunicazione 2. Leggere il testo 3. Produrre il testo 4. Leggere un'opera d'arte 5. L'informazione 6. La comunicazione mediante i linguaggi non verbali (Ambiente e lavoro)	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le principali strutture linguistiche grammaticali e le principali funzioni della lingua nella comunicazione orale e scritta Comprendere testi letterari e/o di altro tipo, individuandone tematiche, struttura e finalità Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e/o critica Produrre differenti tipologie di testi scritti adeguati alle diverse situazioni comunicative. Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte, comprendendo il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare e analizzare informazioni, e scrivere testi Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali, anche in relazione alla sicurezza negli ambienti di vita, di studio e di lavoro 	Ha un'eccellente padronanza di tutte le abilità, individua e rielabora in modo pienamente consapevole le informazioni, si esprime utilizzando un lessico ricco, appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	10
			Ha un'ottima padronanza di tutte le abilità, individua in modo ampio e dettagliato le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta.	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta.	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico essenziale anche nella produzione scritta.	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico incerto e non pertinente anche nella produzione scritta.	5
			Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	4

ASSE STORICO-SOCIALE

I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	Nuclei tematici	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo 11. Leggere e interpretare le trasformazioni nel mondo del lavoro 12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	UdA: 9. Orientarsi nel tempo. L'età contemporanea: dal dopoguerra ai giorni nostri 10. Orientarsi nello spazio 11. Ambiente e lavoro 12. Costituzione e cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici Utilizzare fonti di diverso tipo Conoscere momenti e attori principali della storia italiana, dalla fondazione della Repubblica, alla situazione attuale. Conoscere momenti e attori principali della storia contemporanea europea e mondiale Utilizzare gli strumenti della geografia, tabelle e grafici per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio Riconoscere le varie attività produttive nel proprio territorio e le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e della Carta dei Diritti fondamentale dell'UE 	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura e critica rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
			Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma e sicura rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
			Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	8
			Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo in maniera coerente rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in maniera sufficiente linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo semplici rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	6
			Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera essenziale rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. Non sa stabilire, anche se guidato, rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	4

PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO

Asse dei linguaggi: Italiano

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
Uda 1-2-3-4 <ul style="list-style-type: none"> Comprensione orale Produzione e interazione orale Comprensione scritta Produzione scritta Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le strutture grammaticali della lingua italiana e gli elementi di base delle funzioni della lingua. Conoscere il lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali, i codici della comunicazione orale, verbale e non verbale, l'organizzazione del discorso, il contesto, lo scopo e il destinatario della comunicazione. <p>* Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare gli scopi comunicativi ed espressivi di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche anche in funzione della produzione di testi scritti. Saper individuare gli aspetti strutturali fondamentali del testo narrativo e poetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi (riassunti, parafrasi, relazioni) corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative. Saper utilizzare gli aspetti strutturali fondamentali del testo narrativo e poetico nella produzione scritta <p>* Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, letterario e culturale italiano. Conoscere le principali correnti artistiche e letterarie della nostra cultura e i relativi esponenti più rappresentativi. Saper riconoscere i diversi stili comunicativi e linguistici della produzione letteraria nella sua evoluzione nel tempo.</p>	Padroneggia in modo completo ed esauritivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi	10 AVANZATO
			Ascolta e legge in modo consapevole, comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato, Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero	9 AVANZATO
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	8 INTERMEDIO
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7 BASE
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6 INIZIALE
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5 livello iniziale non raggiunto

PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO

Asse storico – sociale

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
Uda nr 1-2-3 <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti • Organizzazione delle informazioni • Relazione tra gli eventi storici • Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile • Linguaggi e strumenti specifici 	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il cambiamento la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività dell'ambiente • Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura • Riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica 	<p>Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; utilizza con competenza linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera sicura relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	<p>10</p> <p>AVANZATO</p>
			<p>Conosce in modo ampio i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera autonoma relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	<p>9</p> <p>AVANZATO</p>
			<p>Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio-economiche</p>	<p>8</p> <p>INTERMEDIO</p>
			<p>Ha una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nello studio dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio-economiche</p>	<p>7</p> <p>BASE</p>
			<p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice ma corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato stabilisce relazioni tra eventi storici, ambientali ed economici</p>	<p>6</p> <p>INIZIALE</p>
			<p>Conosce in maniera parziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice e non sempre corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato, con difficoltà, stabilisce relazioni tra eventi storici o ambientali</p>	<p>5</p> <p>livello iniziale non raggiunto</p>

ASSE DEI LINGUAGGI: INGLESE

PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO

Definizione del numero minimo e programmazione temporale delle verifiche orali, delle verifiche scritte e delle simulazioni delle prove d'esame

MODALITA' DI VERIFICA	Valutazione intermedia (primo quadrimestre)	Valutazione finale (secondo quadrimestre)
SCRITTA	2	2
ORALE	1	1
SIMULAZIONE	1	2
TOTALE	4	5

PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO

Definizione del numero minimo e programmazione temporale delle verifiche orali e delle verifiche scritte

MODALITA' DI VERIFICA	Valutazione intermedia (primo quadrimestre)	Valutazione finale (secondo quadrimestre)
SCRITTA	2	2
ORALE	1	1
TOTALE	3	3

DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI DI LIVELLO

Griglia di valutazione lingua inglese primo e secondo periodo. I traguardi sono riconducibili ai livelli A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento.

Nuclei tematici e indicatori generali	Descrittori	Voto
<u>Comprensione orale e scritta</u> Comprendere il significato di un messaggio o di un testo	Comprende il messaggio in modo immediato chiaro e completo e ne coglie gli aspetti impliciti	10
	Comprende il messaggio in modo chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
	Comprende il messaggio globalmente	7
	Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
	Comprende il messaggio in modo parziale	5
	Comprende il messaggio in modo lacunoso	4

Nuclei tematici e indicatori generali	Descrittori	Voto
<u>Produzione orale e scritta</u> Produrre un messaggio orale o scritto, interagire oralmente	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
	Si esprime e interagisce in modo corretto scorrevole e appropriato	8
	Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto e appropriato	7
	Si esprime e interagisce quasi sempre in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
	Si esprime e interagisce in modo non sempre corretto e comprensibile	5
	Si esprime e interagisce in modo scorretto e non comprensibile	4

DIPARTIMENTO STEM - Assi matematico e scientifico/tecnologico

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - ASSE MATEMATICO - PRIMO PERIODO

Le verifiche degli apprendimenti sono strettamente connesse ai moduli delle UDA

Strumenti di valutazione	Verifiche scritte, colloqui orali, prove pratiche
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre	2/3
Periodo di svolgimento delle prove di verifica e delle simulazioni	<u>Prove di verifica</u> : al termine dello svolgimento delle singole UDA <u>Simulazioni prova scritta d'esame</u> : febbraio e maggio
Criteri di valutazione prove orali	Livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Criteri di valutazione prove scritte	Livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Criteri di valutazione prove pratiche	Partecipazione, spirito di collaborazione, disponibilità al confronto ed all'ascolto, livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Tempi di correzione/restituzione	3/5 giorni
Modalità di notifica e restituzione allo studente	Manuale con correzione collettiva ed individuale
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie/ tutori dei minori	Registro elettronico

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO - PRIMO PERIODO

Le verifiche degli apprendimenti sono strettamente connesse ai moduli delle UDA

Strumenti di valutazione	Verifiche scritte, colloqui orali, prove pratiche
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre	2/3
Periodo di svolgimento delle prove di verifica	Al termine dello svolgimento delle singole UDA
Criteri di valutazione prove orali	Livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Criteri di valutazione prove scritte	Livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Criteri di valutazione prove pratiche	Partecipazione, spirito di collaborazione, disponibilità al confronto ed all'ascolto, livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Tempi di correzione/restituzione	3/5 giorni
Modalità di notifica e restituzione allo studente	Manuale con correzione collettiva ed individuale
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie/ tutori dei minori	Registro elettronico

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - ASSE MATEMATICO - SECONDO PERIODO

Le verifiche degli apprendimenti sono strettamente connesse ai moduli delle UDA

Strumenti di valutazione	Verifiche scritte, colloqui orali, prove pratiche
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre	2/3
Periodo di svolgimento delle prove di verifica	Al termine dello svolgimento delle singole UDA
Criteri di valutazione prove orali	Livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Criteri di valutazione prove scritte	Livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Criteri di valutazione prove pratiche	Partecipazione, spirito di collaborazione, disponibilità al confronto ed all'ascolto, livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Tempi di correzione/restituzione	3/5 giorni
Modalità di notifica e restituzione allo studente	Manuale con correzione collettiva ed individuale
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie/ tutori dei minori	Registro elettronico

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO
- SECONDO PERIODO**

Le verifiche degli apprendimenti sono strettamente connesse ai moduli delle UDA

Strumenti di valutazione	Verifiche scritte, colloqui orali, prove pratiche
Numero minimo di valutazioni per quadrimestre	2/3
Periodo di svolgimento delle prove di verifica	Al termine dello svolgimento delle singole UDA
Criteri di valutazione prove orali	Livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Criteri di valutazione prove scritte	Livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Criteri di valutazione prove pratiche	Partecipazione, spirito di collaborazione, disponibilità al confronto ed all'ascolto, livello di raggiungimento della/e competenze indagata/e e dei progressi in itinere
Tempi di correzione/restituzione	3/5 giorni
Modalità di notifica e restituzione allo studente	Manuale con correzione collettiva ed individuale
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie/ tutori dei minori	Registro elettronico

Griglia dei descrittori di livello – Asse matematico - PRIMO PERIODO

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
Iniziale	<p>Riconosce i numeri naturali e alcuni concetti di quantità</p> <p>Ha conoscenze frammentarie su operazioni e forme geometriche semplici</p> <p>Ha difficoltà a usare simboli matematici</p>	<p>Esegue operazioni con numeri interi solo in situazioni semplici e guidate</p> <p>Risolve problemi elementari con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Riconosce alcune forme geometriche comuni</p>	<p>Applica la matematica solo in compiti molto semplici e familiari</p> <p>Mostra difficoltà a comprendere le relazioni tra dati</p> <p>Ha bisogno di guida costante per usare il ragionamento matematico</p>
Base	<p>Conosce i numeri interi, decimali e frazionari</p> <p>Conosce le operazioni fondamentali e semplici formule geometriche</p> <p>Sa leggere grafici elementari e tabelle</p>	<p>Esegue correttamente operazioni in contesti noti</p> <p>Risolve problemi semplici seguendo uno schema</p> <p>Interpreta dati in tabelle e grafici elementari</p> <p>Stima misure e verifica la correttezza dei calcoli</p>	<p>Applica conoscenze matematiche in situazioni scolastiche e quotidiane note</p> <p>Mostra capacità di risolvere problemi semplici</p> <p>Inizia a motivare le proprie scelte con un linguaggio adatto</p>
Intermedio	<p>Conosce i sistemi di numerazione, le proprietà delle operazioni</p> <p>Conosce formule geometriche, proporzioni, percentuali, funzioni elementari</p> <p>Comprende statistiche semplici e probabilità</p>	<p>Risolve problemi articolati in più fasi</p> <p>Utilizza strategie risolutive diverse</p> <p>Stima risultati, controlla l'errore, confronta soluzioni</p> <p>Costruisce e interpreta grafici, diagrammi, rappresentazioni geometriche</p>	<p>Applica il pensiero matematico per risolvere problemi in vari contesti</p> <p>Riflette sui procedimenti utilizzati</p> <p>Argomenta in modo chiaro e utilizza il linguaggio matematico in modo adeguato</p>
Avanzato	<p>Padroneggia con sicurezza numeri, espressioni, funzioni semplici</p> <p>Conosce concetti di geometria euclidea e statistica descrittiva</p> <p>Comprende l'uso della matematica nei modelli scientifici o economici</p>	<p>Risolve problemi complessi e trasferisce strategie apprese a contesti nuovi</p> <p>Argomenta in modo autonomo</p> <p>Usa strumenti di calcolo e rappresentazione (foglio di calcolo, software geometrico)</p>	<p>Utilizza la matematica per analizzare e prendere decisioni consapevoli</p> <p>Elabora soluzioni personali e ragionate</p> <p>Applica il pensiero logico e quantitativo in modo critico e autonomo</p>

Griglia dei descrittori di livello – Asse scientifico/tecnologico -

PRIMO PERIODO

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
Iniziale	Riconosce fatti, oggetti e fenomeni dell'ambiente naturale e tecnologico, con guida. Conosce alcuni termini basilari in italiano o nella propria lingua.	Comprende istruzioni semplici; partecipa ad attività di osservazione e classificazione con forte supporto.	Partecipa a esperienze scolastiche scientifiche o tecniche con aiuto; mostra curiosità verso il mondo naturale e gli oggetti tecnici.
Base	Conosce concetti fondamentali (es. stati della materia, fonti di energia, cicli naturali, materiali d'uso quotidiano). Ha un lessico scientifico/tecnico essenziale.	Osserva e descrive semplici fenomeni naturali o tecnici; legge grafici o schemi guidati; svolge attività pratiche semplici.	Utilizza conoscenze scientifiche/tecnologiche di base per comprendere fatti quotidiani e ambientali; risolve compiti semplici, con supporto.
Intermedio	Riconosce leggi e relazioni fondamentali (es. trasformazioni della materia, funzionamento di macchine semplici, misure, energia, ecosistemi).	Applica concetti a contesti concreti; interpreta dati, esperienze, rappresentazioni (tabelle, diagrammi, modelli); esegue attività pratiche con autonomia crescente.	Affronta situazioni scolastiche e quotidiane con approccio scientifico e tecnologico; compie scelte consapevoli su ambiente, salute, risorse.
Avanzato	Conosce in modo articolato sistemi naturali e tecnici, e i rapporti tra scienza, tecnologia, società e ambiente.	Generalizza conoscenze a nuove situazioni; argomenta, confronta ipotesi, progetta attività o soluzioni con strumenti scientifici.	Agisce in modo autonomo e responsabile in contesti reali e scolastici, usando saperi scientifici e tecnologici per risolvere problemi o interpretare fenomeni.

Griglia dei descrittori di livello – Asse matematico -

SECONDO PERIODO

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
Iniziale	<p>Operazioni con numeri interi; simboli matematici di base</p> <p>Figure piane semplici; misure di base (lati, angoli)</p> <p>Dati, operazioni</p> <p>Tabelle, istogrammi, rappresentazioni grafiche di base</p>	<p>Esegue operazioni scritte; rappresenta punti su una retta numerica</p> <p>Classifica e disegna figure geometriche di base</p> <p>Applica sequenze operative note; segue istruzioni passo-passo</p> <p>Legge e descrive dati elementari; interpreta informazioni da grafici semplici</p>	<p>Esegue semplici calcoli numerici con insicurezza</p> <p>Riconosce forme geometriche comuni</p> <p>Risolve problemi semplici con guida</p> <p>Legge informazioni da grafici semplici</p>
Base	<p>Frazioni, numeri decimali, espressioni elementari</p> <p>Perimetro, area, angoli; simmetrie</p> <p>Proporzioni, percentuali, schemi risolutivi</p> <p>Media, moda, frequenza; rappresentazioni grafiche</p>	<p>Risolve espressioni semplici; rappresenta punti su un piano cartesiano</p> <p>Calcola aree e perimetri; individua simmetrie e relazioni tra figure</p> <p>Sceglie strategie tra quelle note; risolve problemi scolastici guidati</p> <p>Rappresenta dati su grafici; calcola indici statistici semplici</p>	<p>Applica calcoli con sicurezza in situazioni semplici</p> <p>Confronta figure in base a misure</p> <p>Applica strategie note a problemi scolastici</p> <p>Rappresenta e organizza dati</p>
Intermedio	<p>Equazioni di primo grado, proporzioni, rette nel piano cartesiano</p> <p>Relazioni tra lati e angoli;</p> <p>Struttura del problema, modelli risolutivi</p> <p>Confronto tra medie; variazione dei dati; uso di strumenti digitali</p>	<p>Risolve problemi utilizzando calcoli e grafici; interpreta relazioni lineari</p> <p>Risolve problemi geometrici elementari; utilizza formule</p> <p>Risolve problemi pratici con più passaggi; adatta strategie note a nuovi contesti</p> <p>Analizza dati in contesti reali; utilizza strumenti digitali per rappresentare e analizzare dati</p>	<p>Usa formule e grafici in contesti reali</p> <p>Analizza figure e relazioni</p> <p>Seleziona e adatta strategie efficaci</p> <p>Confronta e interpreta dati</p>

Avanzato	<p>Relazioni e funzioni lineari; modelli matematici</p> <p>Teoremi semplici (es. Pitagora); proprietà geometriche avanzate</p> <p>Problemi complessi; verifica e validazione dei risultati</p> <p>Relazioni tra variabili; utilizzo avanzato di fogli di calcolo e software specifici</p>	<p>Costruisce e interpreta grafici e modelli matematici complessi</p> <p>Risolve problemi complessi; costruisce e analizza figure geometriche complesse</p> <p>Sviluppa strategie personali; verifica la coerenza e l'efficacia delle soluzioni adottate</p> <p>Interpreta e deduce informazioni complesse; utilizza strumenti digitali avanzati per l'analisi dei dati</p>	<p>Modella situazioni con espressioni e grafici</p> <p>Deduce proprietà e relazioni tra figure</p> <p>Costruisce strategie autonome e logiche</p> <p>Deduce informazioni e trend dai dati</p>
-----------------	---	---	---

Griglia dei descrittori di livello – Asse scientifico/tecnologico -

SECONDO PERIODO

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
Iniziale	<p>Riconosce alcuni concetti fondamentali (materia, energia, organismi viventi)</p> <p>Ha conoscenze frammentarie e non strutturate</p> <p>Non distingue ancora i concetti di base del metodo scientifico</p>	<p>Osserva fenomeni semplici, ma non li collega a concetti</p> <p>Descrive oggetti o processi in modo generico</p> <p>Usa strumenti solo se guidato</p>	<p>Riconosce semplici situazioni quotidiane legate alla scienza e alla tecnologia</p> <p>Mostra sensibilità iniziale per la salute e l'ambiente</p> <p>Agisce solo in situazioni note e con guida</p>
Base	<p>Conosce i principali concetti su energia, materia, viventi, ambiente</p> <p>Comprende le fonti di energia e le trasformazioni elementari</p> <p>Riconosce l'impatto umano sull'ambiente</p>	<p>Descrive fenomeni e processi semplici usando un linguaggio scientifico di base</p> <p>Raccoglie e legge dati elementari (tabelle, immagini)</p> <p>Utilizza strumenti semplici in autonomia parziale</p>	<p>Applica conoscenze scientifiche a situazioni concrete e quotidiane</p> <p>Mostra consapevolezza dell'importanza della sostenibilità e della salute</p> <p>Agisce in modo autonomo in contesti familiari</p>

Intermedio	<p>Ha una comprensione strutturata dei concetti scientifici di base</p> <p>Conosce trasformazioni dell'energia e funzionamento di semplici tecnologie</p> <p>Sa collocare fatti scientifici nel contesto sociale e ambientale</p>	<p>Analizza fenomeni naturali e tecnologici usando strumenti, dati e grafici</p> <p>Argomenta collegamenti tra concetti e osservazioni</p> <p>Rappresenta correttamente i dati (grafici, schemi)</p>	<p>Utilizza conoscenze per risolvere problemi e prendere decisioni consapevoli</p> <p>Adotta comportamenti responsabili e sostenibili</p> <p>Riflette sulle implicazioni di scelte scientifico-tecnologiche</p>
Avanzato	<p>Ha una padronanza sicura e rielaborata dei concetti scientifici</p> <p>Conosce e confronta soluzioni tecnologiche alternative valutandone l'impatto</p> <p>Collega i saperi scientifici a temi complessi (salute, innovazione, lavoro)</p>	<p>- Interpreta dati complessi in autonomia</p> <p>- Valuta criticamente tecnologie e processi</p> <p>- Sceglie strumenti e metodi adeguati per indagare problemi</p>	<p>- Rielabora e trasferisce le conoscenze scientifiche a contesti nuovi e complessi</p> <p>- Argomenta scelte personali e collettive in chiave sostenibile</p> <p>- Assume un atteggiamento critico e responsabile verso la scienza e la tecnologia</p>

SPECIFICHE PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO PERIODO DIDATTICO (PRIMO LIVELLO):

- **Preparazione prove:** Le tracce per le simulazioni delle prove scritte sono predisposte in coerenza con gli obiettivi formativi e le competenze previste dal percorso. Le prove sono strutturate con elaborati ed esercizi a difficoltà crescente per valutare progressivamente le competenze. Si inseriscono quesiti ulteriormente semplificati per permettere anche agli studenti più deboli di raggiungere almeno il livello iniziale. Le tracce sono oggetto di lavoro condiviso tra i docenti dei dipartimenti (matematico e scientifico-tecnologico; linguistico e storico-sociale).
- **Simulazioni:** Oltre alle prove al termine di ogni UDA, si prevedono simulazioni complete della prova d'esame, almeno una volta (possibilmente più volte) nelle ultime settimane di lezione, con il supporto dei coordinatori dei corsi.
- **Prove Scritte Esame (Italiano):** Le verifiche esercitano le competenze di lettura e comprensione del testo, produzione scritta.
- **Colloquio Orale Esame:** Valuta la capacità di argomentare, il lessico, ecc.

SPECIFICHE PER I PERCORSI DI SECONDO PERIODO DIDATTICO (PRIMO LIVELLO):

- Si concludono con uno **scrutinio finale**.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri generali sono definiti dal Collegio dei Docenti e specificati dai Dipartimenti, coerenti con PFI, Indicazioni Nazionali, Linee Guida CPIA, e resi noti agli studenti.

- **Criteri Generali:**

- Progressione individuale rispetto ai livelli di partenza.
- Padronanza dei contenuti e delle abilità.
- Capacità di applicare le conoscenze in contesti reali (competenze).
- Livello di autonomia e responsabilità.
- Partecipazione, impegno e metodo di studio.
- Rispetto delle modalità e delle scadenze.

- **Criteri Specifici per i Percorsi AAL:**

- La valutazione degli apprendimenti per ciascuno degli ambiti (Ascolto, Lettura, Interazione Orale e Scritta, Produzione Orale, Produzione Scritta) è espressa con **votazione in decimi, senza frazioni decimali**, con la seguente corrispondenza ai livelli di apprendimento:
 - **Livello iniziale = voto 6**
 - **Livello base = voto 7**
 - **Livello intermedio = voto 8**
 - **Livello avanzato = voto 9/10**
- **Descrittori dei voti (QCER – A1/A2):**
 - **10:** Ottima padronanza delle competenze. Usa la lingua in modo efficace in contesti semplici e mostra autonomia comunicativa.
 - **9:** Competenza molto buona. Lieve incertezza in alcuni ambiti, ma comunica in modo chiaro e corretto.
 - **8:** Competenza buona. Comprende e produce messaggi semplici. Mostra un buon livello di autonomia in situazioni note.
 - **7:** Competenza sufficiente. Comprende testi e istruzioni semplici. Fa errori ma riesce a farsi capire.
 - **6:** Competenza di base. Risponde agli stimoli semplici con errori frequenti. Comprensione e produzione ancora limitate.
 - **5:** Competenza non adeguata. Difficoltà nella comprensione e nell'uso della lingua anche in contesti guidati.
 - **4 e sotto:** Competenza molto carente. Non riesce a interagire o a comprendere messaggi semplici.

- **Criteri Specifici e Griglie di Valutazione per l'Esame di Stato (Primo Livello):**

- Le griglie di valutazione sono strutturate in modo da essere perfettamente coerenti con la struttura della prova, per permettere una valutazione oggettiva e trasparente.
- **Asse Matematico e Scientifico-Tecnologico:** Le tracce contengono l'indicazione del punteggio massimo raggiungibile per ogni quesito. La griglia esplicita l'assegnazione di livelli per ogni competenza relativamente a ciascuno dei quesiti. Il voto finale è il risultato della somma di tutti i punteggi attribuiti. La griglia è un documento condiviso e modificabile dai docenti.
- **Asse dei Linguaggi e Storico-Sociale (Italiano):**

Si utilizzano due griglie per la prova scritta:

1. Per la produzione scritta (testo narrativo/descrittivo o argomentativo).
2. Per la lettura e comprensione di un testo scritto e la capacità di riassumere.
3. Si valuta l'introduzione di variazioni alla seconda griglia (comprensione), mescolando quesiti a risposta chiusa con quesiti a risposta aperta e modificando il punteggio del riassunto, per renderla più coerente con le abilità di comprensione, specialmente per apprendenti L2. Le griglie sono oggetto di lavoro condiviso.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- L'insegnamento trasversale di Educazione Civica concorre alla formazione globale dello studente e alla definizione del suo profilo.
- La valutazione dell'Educazione Civica è **espressa con un giudizio**, formulato collegialmente dal Consiglio di Classe/Equipe Pedagogica, che tiene conto delle competenze acquisite nelle tre aree tematiche (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale).
- **Criteri di valutazione per l'Educazione Civica:**
 - Partecipazione attiva e costruttiva alle attività proposte.
 - Comprensione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e dell'ordinamento europeo.
 - Consapevolezza delle tematiche relative allo sviluppo sostenibile e all'agenda 2030.
 - Capacità di esercitare la cittadinanza digitale in modo responsabile e critico.
 - Assunzione di comportamenti ispirati ai valori di legalità, solidarietà, rispetto dell'ambiente e delle diversità.
 - Iniziativa e propositività in progetti relativi alla cittadinanza attiva.
 - Il giudizio sull'Educazione Civica è riportato nel documento di valutazione.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si esprime con un giudizio sintetico, riportato nel documento di valutazione, e tiene conto di: frequenza, partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo, rispetto delle regole della vita comunitaria, impegno e motivazione. Il comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente ed è distinto dalla valutazione dell'Educazione Civica.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- **Attestazione del raggiungimento del livello A2 di conoscenza della lingua italiana** (percorsi AALI).
- **Diploma di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione** (Esame di Stato, percorsi di primo livello).
- **Certificazione delle competenze acquisite al termine del primo ciclo** (modello ministeriale adattato).
- **Attestati di frequenza e/o certificazione delle competenze per i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.**

COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE

- Feedback continui durante le attività.
- Colloqui individuali.
- Documenti di valutazione periodici (quadrimestrali) e finali, chiari e comprensibili.
- Informazioni sulla progressione nel PFI.

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO (RAV) E PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

Gli esiti della valutazione degli apprendimenti (esiti esami, tassi completamento PFI, frequenza, abbandono, monitoraggio progetti, questionari, analisi prove interne) costituiscono elementi fondamentali per l'analisi critica dell'efficacia dell'azione didattica e organizzativa, orientando il PDM del CPIA Savona.

RUOLI E RESPONSABILITÀ

- **Dirigente Scolastico:** Garantisce regolarità e trasparenza; presiede organi collegiali.
- **Collegio dei Docenti:** Definisce criteri generali; approva il presente Documento.
- **Dipartimenti:** Elaborano proposte di criteri, strumenti, tracce e griglie specifiche.
- **Consigli di Classe/Equipe Pedagogiche:** Attuano la valutazione, formulano giudizi, in coerenza con PFI.
- **Docenti:** Curano valutazione formativa e sommativa, forniscono feedback, aggiornano PFI.
- **Studenti:** Partecipano attivamente, si impegnano nell'autovalutazione.

DISPOSIZIONI FINALI

Il presente Documento di Valutazione è approvato dal Collegio dei Docenti ed è parte integrante del PTOF del CPIA Savona. Sarà condiviso con gli studenti e potrà essere aggiornato periodicamente.